

A Educação é a arma mais poderosa para mudar o mundo. Contributos da Geografia e da Educação Geográfica.

Felisbela Martins

CEGOT- Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território

FLUP - Faculdade de Letras da Universidade do Porto  
felisbela.martins@gmail.com

CEGOT

Centro de Estudos de Geografia  
e Ordenamento do Território

# TERRITORIAL COHESION

2030 Agenda  
for **SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT**

3<sup>rd</sup> CEGOT International Meeting  
UNIVERSITY OF COIMBRA 26 to 28  
September, 2019





# O que é uma Educação de Qualidade? Como identificar uma educação de qualidade?

Este é o erro mais  
corrente

- Análise de muitos e variados fatores!
- As infraestruturas são boas, modernas, atualizadas, bem equipadas;
- a refeição diária é boa ou não;
- os professores faltam muito ou não;
- altas classificações dos alunos;
- altas classificações nos ranking das escolas.



**MAIS CURIOSIDADES**

## Ministério divulgou o ranking das escolas

Estão já disponíveis as listas do Ministério da Educação que fazem o ranking das escolas portuguesas com base nos dados de 2017.

Ranking	Escola	Nota
1.º	Colégio Nossa Senhora da Conceição	4,21
2.º	Colégio do Ave	3,88
3.º	Escola Básica Egas Moniz	3,85
4.º	Escola Básica Miguel Ângelo, Mourão de Almeida	3,76
5.º	Escola Básica Professor João de Nova	3,71
6.º	Escola Básica Arquidiácono João António, Porto	3,67
7.º	Escola Básica de Vagos, Vagos	3,63
8.º	Escola Básica de Povungue, Vagos	3,57
9.º	Escola Básica e Secundária Santa Teresinha	3,56
10.º	Escola Básica dos Tágis, Castelo dos Tágis	3,54
11.º	Escola Básica Professor Abel Pinheiro	3,53
12.º	Escola Básica 2, Vila Nova de Gaia	3,51
13.º	Escola Básica de Vila Nova de Gaia	3,49
14.º	Escola Básica Arquidiácono Fernando, Fátima, Fátima	3,48
15.º	Escola Básica de Beja	3,47
16.º	Escola Básica de Beja	3,43

Na que lista de escolas vencedoras, segundo dados divulgados pelo IGE, no ensino secundário e de acordo com os resultados dos exames nacionais, o Colégio Nossa Senhora da Conceição aparece no top 10, no secundário na 1.ª posição com uma média de 4,21, segundo-se o Colégio do Ave na 2.ª posição, com 3,85, e a Escola Básica Egas Moniz na 3.ª posição, com 3,85.

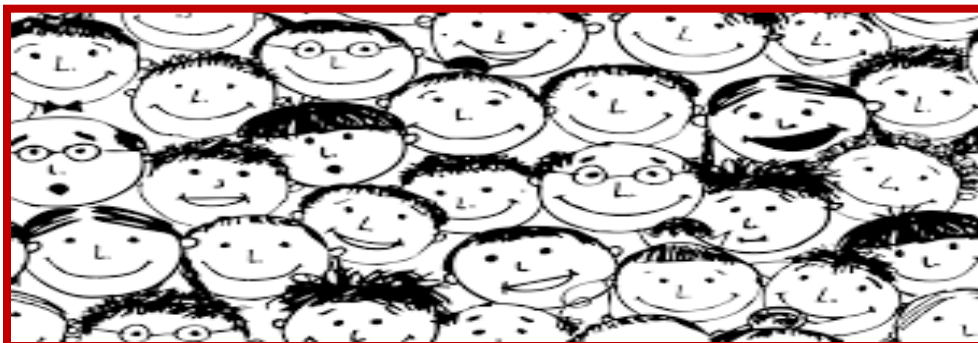
É no Secundário, o melhor resultado vai para a Escola Secundária Maria Serrinha, com uma média de 10,50, conquistando a 25.ª no ranking nacional. Seguem-se a Escola Secundária de Caldes da Rainha na 32.ª posição com uma média de 10,23 e a Escola Secundária de Fátima na 34.ª posição, com 10,14. -Diogo Oliveira



# O que é uma Educação de Qualidade? Como identificar uma educação de qualidade?

- A aprendizagem é um indicador fundamental da qualidade da educação, mas ela **não tem exclusivamente a ver com resultados.**
- Ela tem a ver com **os processos, os conteúdos, relações de convivência, em suma, as competências desenvolvidas.**
- Muito pouca gente se preocupa com o mais importante que é: **como se ensina, o que se ensina e como se aprende, e, para que se avalia.**

Educação é  
socialização





## Uma boa qualidade da educação, no meio escolar depende de muitos fatores

- Dos sujeitos.
- Das relações.
- Do tempo, orçamentos, infraestruturas, equipamentos, etc.
- Das condições de ensino- aprendizagem:
  - dentro do Sistema Educativo;
  - fora do Sistema Educativo.
- Dos resultados.
- Dos impactos.
- Do Currículo, pedagogia, docentes.





# Educação

- é o processo que visa o desenvolvimento harmónico do ser humano nos seus aspetos intelectual, moral e físico e a sua inserção na sociedade (...)
- ou
- como uma determinada prática que, no seu sentido mais amplo, pretende levar ao desenvolvimento de todas as facetas da personalidade humana (Santos, 1989).
- A Educação é um trunfo indispensável à humanidade na sua construção dos ideais da paz, da liberdade e da justiça social. É uma “via que conduz a um desenvolvimento humano mais harmonioso, mais autentico, de modo a fazer recuar a pobreza, a exclusão social, as incompreensões, as opressões, as guerras” (Delors, 2001:11).





# Educação

- Pode desempenhar um papel mais dinâmico e mais construtivo na preparação dos indivíduos e das sociedades, numa perspetiva para o século XXI. É um instrumento para alcançar a sustentabilidade no futuro, colocando-a ao serviço da sociedade com o objetivo de desenvolver no indivíduo capacidades que ajudem a resolver os desafios do mundo. A Educação é pois considerada um instrumento para assegurar um mundo mais sustentável. (UNESCO)
- Cabe à Educação fornecer “a cartografia dum mundo complexo e constantemente agitado e, ao mesmo tempo, a bússola que permita navegar através dela” (Delors, 1996:11)





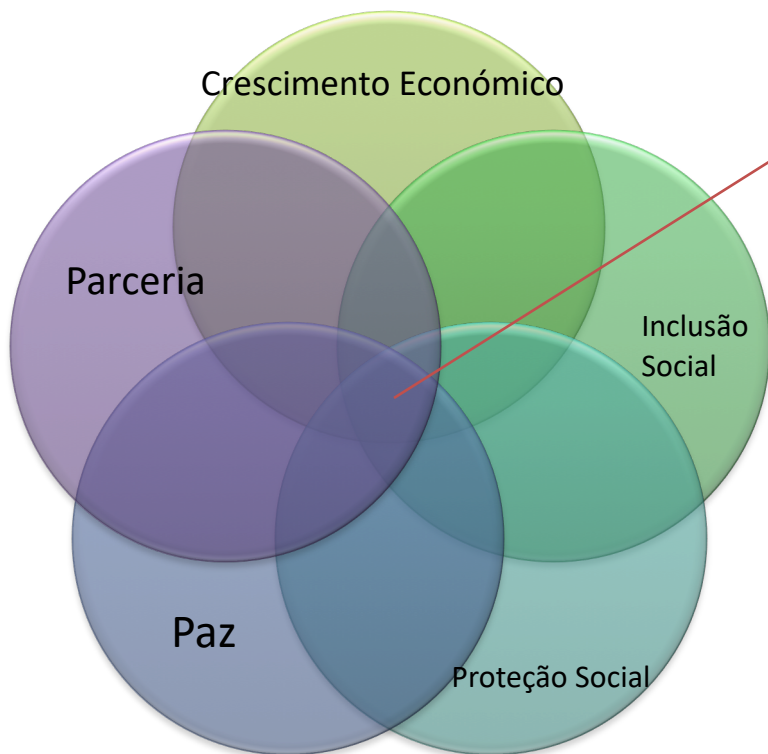
# Educação para o desenvolvimento sustentável

- A expressão Educação para o Desenvolvimento Sustentável, surge nos finais dos anos 1990, na Declaração de Salónica, reiterada nas Conferencias que se lhe seguem, atingindo o seu apogeu na Conferência Rio +10 (2002), com a proposta da criação de uma década que lhe é especialmente dedicada. – **Década da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (2005-2014)**.
- **Objetivos do Desenvolvimento Sustentável – Agenda 2030**





# Educação para o Desenvolvimento Sustentável – Agenda 2030



## Sustentabilidade

**Esforços conjuntos de toda a Sociedade:**

Sociedade civil

Especialistas do desenvolvimento

Setor privado

Meio académico

Cada um de nós, a título pessoal







# Contributos da Geografia e Educação Geográfica para a Agenda 2030

- A Geografia é um meio poderoso para promover a formação do indivíduo, para a Educação Ambiental e para a Educação para o Desenvolvimento.
- Ao estudarem Geografia, os estudantes são encorajados a explorar e a desenvolver competências que lhes permitam :

- ❖ obter o conhecimento de lugares a fim de situar os acontecimentos nacionais e internacionais num quadro geográfico ;
- ❖ Compreender relações espaciais fundamentais;
- ❖ Conhecer os sistemas naturais mais importantes da Terra com o fim de compreender a interação dentro e entre os ecossistemas;
- ❖ Conhecer os sistemas socioeconómicos mais importantes da Terra para adquirir uma percepção dos lugares.





# Contributos da Geografia e Educação Geográfica para a Agenda 2030

## Desenvolver:

**HABILIDADES GEOGRÁFICAS** no uso da comunicação, pensamento, habilidades práticas e sociais que explorem temas da Geografia em várias escalas, do local ao internacional;

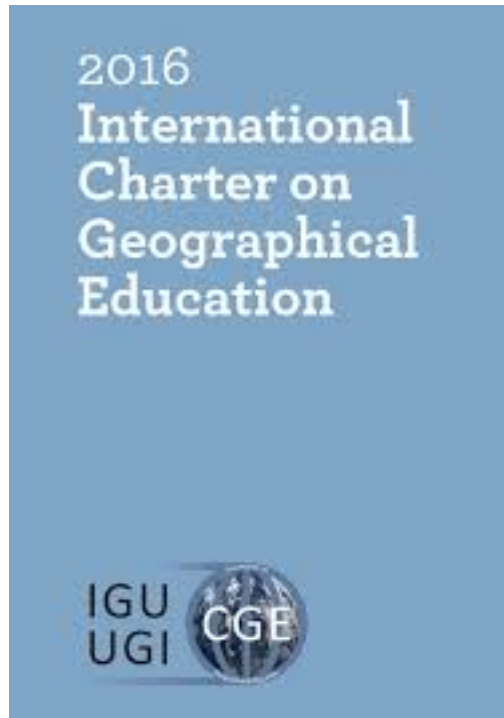
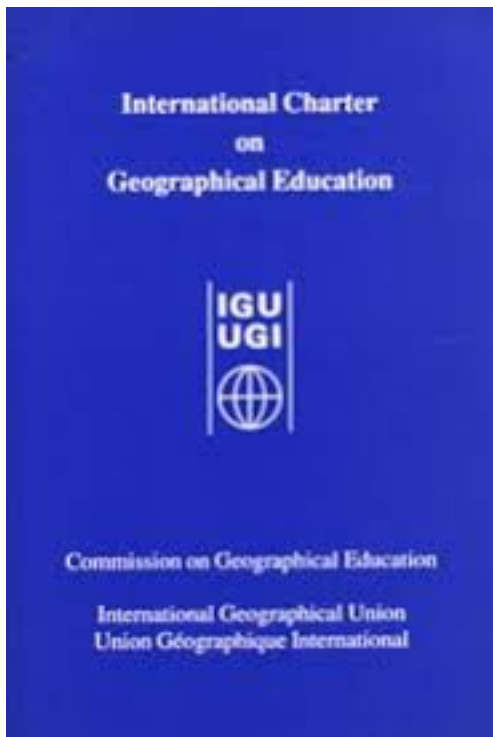
### **ATITUDES E VALORES CONDUCENTES A:**

- ❖ ter interesse pelo meio envolvente e pela variedade das características naturais e humanas da superfície terrestre;
- ❖ apreciar a beleza do mundo físico, mas também as diferentes condições da vida dos povos;
- ❖ preocupação pela qualidade e ordenamento do meio e do habitat humano relativamente às gerações futuras;
- ❖ promover o empenhamento na procura de soluções para problemas locais, regionais, nacionais e internacionais, respeitando o direito de todos à igualdade e com base na “Declaração Universal dos Direitos do Homem”.





# Contributos da Geografia e Educação Geográfica para a Agenda 2030



Cartas e Declarações Internacionais (Nova York, Coreia do Sul, Lucerna, Moscovo, Roma, Pequim)





## A Geografia...

- ❖ Ciência que sempre propôs o estudo da relação entre os homens e o meio natural do planeta.
- ❖ É a única ciência desde a sua origem que possui um cunho ambientalista;
- ❖ Ciência que estuda as interferências que as práticas sociais causam no meio, isto é, as relações que têm sido estabelecidas entre a sociedade e o meio natural;
- ❖ Ciência do conhecimento, explicável e passível de transformações, comprometida em tornar o mundo compreensível para os estudantes.

## A Geografia e o seu Ensino...

- ❖ Contribui para assegurar que os indivíduos tenham consciência do impacto do seu próprio comportamento e das sociedades onde vivem tenham acesso à informação precisa e capacidades que lhes permitam tomar decisões fundamentadas relativas ao ambiente e para desenvolver uma ética relativa ao ambiente que guie as suas ações;
- ❖ A abordagem das temáticas ambientais deve ter como princípio básico: o propósito de despertar nos jovens cidadãos, a responsabilidade da construção do desenvolvimento sustentável, ou seja, um desenvolvimento justo e não excludente.





# Considerações Finais

- ❖ Uma Educação de Qualidade permite desenvolver as capacidades dos seres humanos para tornar realidade os seus projetos de sociedade, fortalecendo a capacidade de reflexão orientada para o futuro. Fomenta os valores, a direção e os estilos de vida necessários para um futuro sustentável.
- ❖ A Educação para o Desenvolvimento Sustentável é um processo que consiste em aprender a tomar decisões que tenham em conta o futuro a longo prazo de equidade, da economia e da ecologia de todas as comunidades.





# Considerações Finais

- ❖ A Educação Geográfica ao encorajar os estudantes a questionar, a investigar e a desenvolver as capacidades geográficas que lhes permitam procurar soluções para problemas atuais e futuros relativamente à organização do espaço, pode contribuir enormemente para alcançar as metas das Nações Unidas da Educação para o Desenvolvimento Sustentável e para os diferentes Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030.
- ❖ Ela propicia conhecimentos relevantes, habilidades, valores e atitudes cruciais para a coexistência pacífica entre os indivíduos e a natureza.
- ❖ O Desenvolvimento Sustentável é um conceito que traz ideias de justiça entre as gerações, entre as diferentes nações, culturas e regiões do mundo e tem uma orientação para o futuro. Além das preocupações sociais, ambientais e económicas, busca também ampliar a responsabilidade global e a participação política. Competências e ações que podem ser apreendidas pela Educação Geográfica.

